



Antropocene ed emergenza climatica

«Gli scienziati hanno l'obbligo morale di avvertire chiaramente l'umanità di ogni minaccia catastrofica e di dire le cose come stanno.

Sulla base di questo obbligo e degli indicatori grafici presentati di seguito, insieme a oltre 11.000 scienziati firmatari da tutto il mondo, dichiariamo in modo chiaro e inequivocabile che il pianeta Terra sta affrontando un'emergenza climatica ... le emissioni di gas serra continuano ad aumentare rapidamente, con effetti sempre più dannosi per il clima terrestre. È necessario un immenso aumento di scala negli sforzi per conservare la nostra biosfera per evitare le indicibili sofferenze dovute alla crisi climatica».

Incipit dell'appello condiviso da 11.000 scienziati di 153 nazioni, pubblicato sulla rivista BioScience della Oxford Academy

La rete nazionale delle scuole green





L'Agenda 2030 e i 17 obiettivi per lo sviluppo sostenibile

La presa di coscienza, da parte di molti Paesi, dell'insostenibilità dell'attuale modello di sviluppo ambientale, economico e sociale ha portato alla definizione dei 17 obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU, obiettivi universali, basati sul principio del *no one left behind*, interconnessi e indivisibili.

I fattori ambientali, da sempre, sono un *push factor* della migrazione: i cosiddetti migranti climatici, uomini e donne costretti a fuggire dalle loro case e dai loro Paesi per cause ambientali, catastrofi naturali e improduttività dei suoli provocate dai cambiamenti climatici, sono più del doppio rispetto a quanti fuggono da conflitti e violenze.

Perseguire uno specifico obiettivo ha dunque ricadute e conseguenze anche sugli altri.



Articolo 9 della Costituzione italiana (modificato con Legge costituzionale n. 1/2022)

*«La Repubblica promuove lo sviluppo della cultura e la ricerca scientifica e tecnica.
Tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione.
**Tutela l'ambiente, la biodiversità e gli ecosistemi, anche nell'interesse
delle future generazioni. La legge dello Stato disciplina i modi e le forme
di tutela degli animali»***



Articolo 41 della Costituzione italiana
(modificato con Legge costituzionale n. 1/2022)

«L'iniziativa economica privata è libera.

*Non può svolgersi in contrasto con l'utilità sociale o in modo da recare danno **alla salute, all'ambiente**, alla sicurezza, alla libertà, alla dignità umana.*

*La legge determina i programmi e i controlli opportuni perché l'attività economica pubblica e privata possa essere indirizzata e coordinata a fini sociali e **ambientali**».*



verde e blu

Perché insieme?

perché l'unione simbiotica tra digitale e ambiente, tra ambienti naturali, sociali, culturali e artificiali è necessaria per preservare la Terra e i suoi abitanti



verde e blu

“il blu del digitale è un grande alleato del verde ambientale. I due lavorano al meglio in tandem. E se il mondo godrà di uno sviluppo sostenibile per la terra e preferibile per l’umanità, sarà perché il verde e il blu avranno creato un circolo virtuoso tra natura e tecnologia”

L. Floridi

E’ necessario unire all’immediatezza dell’organizzazione e del coordinamento, per agire subito, anche un lavoro teso a far crescere la conoscenza e la consapevolezza adeguate alle sfide che abbiamo davanti. Un compito etico e culturale, individuale e collettivo. E qui il ruolo della scuola trova il suo spazio specifico.



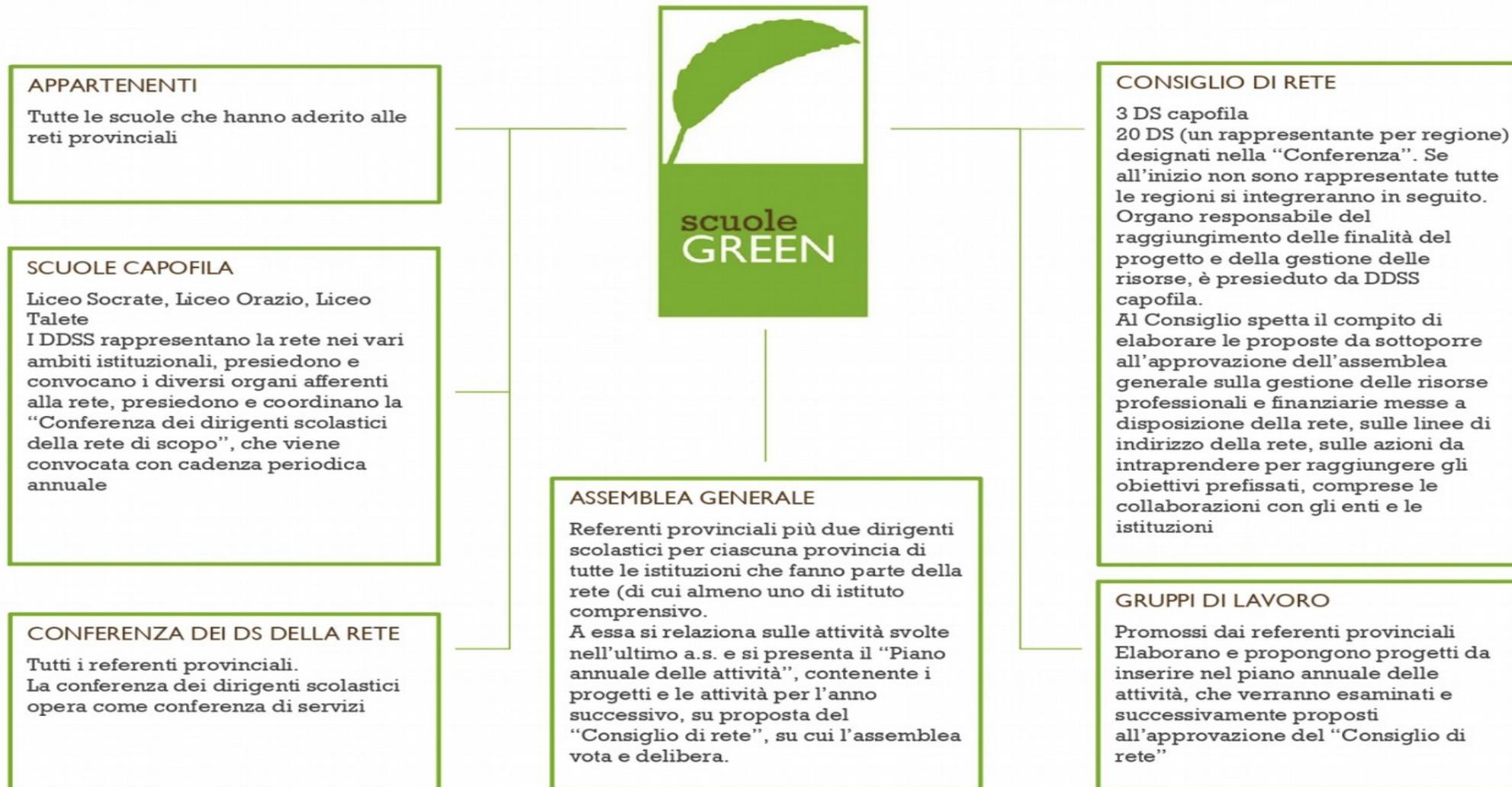
La rete nazionale scuole green

La rete nazionale Green, ufficialmente istituita il 5 dicembre 2019, nasce dalla riflessione di tre istituti romani, il Liceo Orazio, il Liceo Socrate e l'IC L. Fontana. L'idea di fondo è che ciò che centinaia di scuole quotidianamente fanno su tutto il territorio nazionale rimane in molti casi confinato nelle mura delle scuole stesse, o del comune su cui insistono.

A partire dalle reti provinciali abbiamo creato un reticolo che comprende attualmente 80 province e oltre 800 scuole in grado di comunicare tra loro e condividere progetti, eventi, sperimentazioni.



Organizzazione democratica ... magari un po' complessa





Ma tanta libertà e creatività nelle scuole aderenti

webuild  Villapiana, Giovedì 3 Giugno 2021



GIORNATA MONDIALE DELL'AMBIENTE

«Pineta di Villapiana Lido, Via Lungomare»
 Ore 09:00 – Saluti istituzionali
 Ore 10:00 – Inizio attività di raccolta rifiuti
 Ore 10:45 – Saluti finali

Logos: Comune di Villapiana, IESV, webuild, JET

PROGETTO FACCIAMO ECOSCUOLA In collaborazione con IC Martiri di Civitella LEGAMBIENTE

L'AMBIENTE IN GIOCO
 CAMPI ESTIVI SULL'ECOLOGIA E LE SCIENZE CON INCURSIONI TEATRALI E VIDEO

MAX 20 ragazzi e ragazze 9/13 anni
 DAL 14 AL 25 GIUGNO 2021 (lun/ven) ore 8.30/13
 PRESSO LA SCUOLA SECONDARIA BADIA AL PINO

GIOCHI, INDAGINI, LABORATORI E TANTE ATTIVITÀ DIVERTENTI, INTERESSANTI E CREATIVE PER IMPARARE A PRENDERSI CURA DELL'AMBIENTE CHE CI OSPITA



Per informazioni: Alessandra 329 9829667
 Iscrizioni entro il 7 giugno: aric810009@istruzione.it
 Indicando nell'oggetto della mail: ISCRIZIONE AMBIENTE IN GIOCO

IIS RONCALLI POGGIBONSI



ImPIANTIAMOC
 31 Maggio dalle 17 alle 18:30

SALUTO DEL DIRIGENTE PROF. GABRIELE MARINI
 INTRODUZIONE PROF. CLAUDIA CORTI, DOCENTE DI LETTERE
 PRESENTAZIONE DI LEONORA BENVENGU, STUDENTESSA 5ALS
 ELABORATO DEGLI STUDENTI DELLA 4ALS SULLIBRO DI MANCUSO "VERDE BRILLANTE" DIBATTITO E DISCUSSIONE

Logos: Caffè scientifici, scuole GREEN

LICEOSOCRATE
 Liceo Classico e Scientifico Statale Socrate | Roma



22 maggio 2021 dalle 9 alle 10
GIORNATA MONDIALE DELLA BIODIVERSITA'

Spunti di riflessione sul patrimonio più importante del nostro pianeta: interventi dei proff. Claudio Di Russo e Laura De Mattheis.
 Partecipano le classi: 1Acl, 1Bcl, 1Bsc, 2Bsc, 1Dcl, 1Dsc, 2Dcl, 2Dsc, 1Esc, 3Dcl, 4Fsc, 5Bsc, 5Dsc.

LICEOSOCRATE
 Liceo Classico e Scientifico Statale Socrate | Roma



Dalle ore 11 alle ore 12 incontro online con le dott.sse F. Aldighieri e R. Gafa (ISPRA) su temi ambientali

Partecipano le classi:
 1A classico
 2A classico
 2A scientifico
 2B classico
 1B scientifico
 1D classico
 2D classico
 1D scientifico
 2D scientifico
 1E classico

22 APRILE 2021
GIORNATA MONDIALE DELLA TERRA
 Formare una cultura ecologica per ridurre l'impatto ambientale e migliorare il nostro futuro

ISTITUTO COMPRENSIVO ERODOTO
 Corigliano - Rossano (CS)
 www.icerodoto.edu.it



Giovedì 22 Aprile 2021
GIORNATA MONDIALE DELLA TERRA

Impariamo ad amare e a rispettare il nostro pianeta per renderlo casa accogliente per tutti.
 Partecipa con noi alla **EARTH CHALLENGE**: pianta un seme e tagga la scuola sui nostri canali Facebook, Instagram e Tik Tok.



WATER DAY

Rete Scuole Green
IIS Alessandrini Marino

Giornata Mondiale dell'Acqua 22.03.21

LIVE STREAMING
www.youtube.com/iisteramo

LEZIONE TEMATICA

9.30 10.45	L'ACQUA E I CAMBIAMENTI CLIMATICI	RELATORE Col. Francesco Laurenzi personaggio tv di Rai1, autore del libro "Quando la Natura si scatena"
10.45 12.30	ACQUA DA SALVAGUARDARE "IL MARE E LE SUE RISORSE"	Dott. Sergio Guccione biologo marino Chiara Profico medico veterinario Centro Studi Cetacei Progetto LIFE DELFI Area Manna Protetta "Torre del Cerrano"

e ce sono tante altre ...

RAI1 statale
SOCRATE - Roma
tel. 06-122.122.448 e-mail: rai1@rai1.it C.F. 90222370549

Per il Friday for future:
Venerdì 19 marzo 2021

FRIDAYS FOR DIGITAL FUTURE

Tavoli di Lavoro sui temi dell'Agenda 2030
APERTI:

Dalle 10.00 alle 12.00
uno spazio di discussione e di confronto tra **DOCENTI e STUDENTI**

30 marzo ore 16.00

scuole GREEN

Il Prof. Simone Bastianoni incontra gli studenti delle scuole medie della Provincia di Siena

TEMPI DI PANDEMIA
Cause ed effetti sulla sostenibilità ambientale

PROGRAMMA
h. 16.00 apertura dei lavori prof. CAROLE MARINI
h. 16.10 intervento prof. SIMONE BASTIANONI
Coordinamento Prof. Marco Sestini, Siena

L'INCONTRO E' RIVOLTO AGLI STUDENTI E APERTO A GENITORI, CITTADINI/E, ABITANTI DEL PIANETA...

SI TERRA SULLA PIATTAFORMA TEAMS: <https://teams.microsoft.com/JoinScuoleGreen30-3-21>

Rete Scuole Green
Calendario formazione docenti

Giulia D'Agata ADVIS	Agenda 2030	Mercoledì 16 settembre ore 15-18
Lucia Perugini Centro euro-mediterraneo sui cambiamenti climatici	La crisi climatica	Mercoledì 23 settembre ore 15-17
Stefano Liberti Gnomologia	Inchieste giornalistiche sulle emergenze ambientali	Lunedì 28 settembre ore 15-18
Emanuele Biasi Università di Viterbo	Economia circolare	Venerdì 2 ottobre ore 15-17
Andrea Morroni Università di Bologna	La questione della sostenibilità e la Costituzione	Giovedì 15 ottobre ore 15-17
Claudia Falazzari tecnica dell'arte	Arte-Natura-Ambiente	Venerdì 30 ottobre ore 15-17
Duccio Demetrio e Roberto Scanzarotti Libera Università dell'Adriabrigata di Anghiari	La green autobiography perché e come educarsi a narrare la terra iniziando a scrivere di sé	Giovedì 12 novembre ore 15-18
Franco Arnesino Italia, Pirellioggi	La poesia del territorio	Da confermare
Michela Falazzari Istituto Penitenciaro Europeo	Spiegare la sostenibilità e renderla desiderabile. Formazione-spettacolo	Martedì 17 novembre ore 15-18

LICEO MATTEO BURNATI - VITERBO

scuole GREEN

ISTITUTO COMPRENSIVO "ERODOTO"
CORIGLIANO ROSSANO (CS)

MARATONA VIRTUALE PER RACCONTARE LA SCUOLA SOSTENIBILE

9 GIUGNO 2020
DIRETTA FACEBOOK DALLE ORE 11.00
<https://www.facebook.com/scuoleroдото>

PARTECIPANO LE SCUOLE GREEN DELLA PROVINCIA DI COSENZA

ISTITUTO COMPRENSIVO CROSA
ISTITUTO COMPRENSIVO ROSSANO 1
ISTITUTO COMPRENSIVO A. MARCELLI CORIGLIANO ROSSANO
ISTITUTO COMPRENSIVO ROSSANO 3
I.I.S. "LICEO SCIENTIFICO, CLASSICO, ARTISTICO - CORIGLIANO ROSSANO
I.I.E. GREEN FALCONE BORSELLINO CORIGLIANO-ROSSANO
LICEO DELLE SCIENZE SIMONE - CORIGLIANO ROSSANO
ISTITUTO COMPRENSIVO "V. PADULA" - ACSI
ISTITUTO COMPRENSIVO "AMENDOLA"
ISTITUTO COMPRENSIVO "DON MILANI DE MATERA" - COSENZA
ISTITUTO COMPRENSIVO "BOVIO "TOMMASO CORNELIO"
ISTITUTO COMPRENSIVO TERRANOVA DA SIRARI

LA DIRETTA SARÀ CONDOTTA DA EMILIA PISANI.

L'I.C. ERODOTO
CORIGLIANO ROSSANO (CS)

PARTECIPA AL

Carnevale dello Jonio
25 febbraio 2020

TERRA WE LOVE YOU

Ore 15.00 partenza corteo
da Via Berlinguer (M/D) Corigliano Scalo



La Rete è membro dell'AsVis



Cassandre inascoltate?



Preg.ma Ministra dell'Istruzione

e p.c. Pegg.mi Presidenti delle Regioni

e p.c. Commissario per l'emergenza Covid 19

OGGETTO. Richiesta di misure urgenti per lo stanziamento di fondi per la ventilazione forzata delle aule delle Istituzioni scolastiche.

Gentile Ministra e gentili Presidenti di Regione,

la *Rete Scuole Green* rappresenta, per le tematiche ecologiche e ambientali, oltre 800 istituzioni scolastiche diffuse di tutte le Regioni italiane. Nell'ambito di questa terribile pandemia le criticità per le istituzioni scolastiche sono state molte e complesse: le scuole del primo ciclo dell'istruzione hanno comunque continuato a svolgere attività in presenza a partire dal mese di settembre, mentre la situazione è stata più variegata nel secondo ciclo dell'istruzione, per cui sono state prescritte nel tempo percentuali di frequenza diverse, culminate nella didattica a distanza per tutti gli studenti e per i quali è ora previsto il ritorno in classe a gennaio.

L'esperienza vissuta in questo periodo ci ha confermato che le aule hanno bisogno di una costante ventilazione nell'ambito delle procedure per il contenimento del contagio da Covid 19. Ma questa ventilazione sarà utile anche nel futuro, visto che i tempi per il ritorno all'assoluta normalità si stanno dilatando e che la vetustà delle scuole mostra una debole predisposizione degli edifici alle reali necessità di ricambio dell'aria.



Cassandre inascoltate?

Per questo ci permettiamo di chiedere che vengano quanto prima stanziati somme adeguate per un investimento a tappeto volto alla dotazione di strumenti per la ventilazione forzata (UNI 10339 in vigore dal 1995), impianti che immettano negli ambienti aria esterna, da utilizzare in tutte le aule di tutte le scuole. Al fine di evitare problemi di gestione, a causa degli oggettivi problemi delle amministrazioni scolastiche, la *Rete Scuole Green* vede favorevolmente un coordinamento regionale per gestire questo stanziamento al fine di mettere tutte le scuole nella stessa condizione.

Questo intervento verrebbe fatto oggi con mezzi straordinari per una situazione straordinaria, ma poi diventerebbe un naturale elemento di cura ambientale per far svolgere le attività didattiche ed educative in scuole migliori e al servizio della crescita armonica di bambini e ragazzi.

Con i migliori saluti,

I coordinatori della Rete Scuole Green

Maria Grazia Lancellotti
Lucia Presilla
Carlo Firmani

O fin troppo considerate?

🏠 **Il Piano** I quattro pilastri Green community Partecipa Materiale didattico Eco news



Obiettivi di RiGenerazione

- Obiettivi dell'Agenda 2030
- Transizione ecologica e culturale
- Comitato tecnico scientifico

Il Piano RiGenerazione Scuola

RiGenerazione Scuola è il Piano del Ministero dell'Istruzione attuativo degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU pensato per accompagnare le scuole nella transizione ecologica e culturale e nell'attuazione dei percorsi di educazione allo sviluppo sostenibile previsti dall'insegnamento dell'educazione civica. La scuola ha il compito di educare le studentesse e gli studenti ad abitare il mondo in modo nuovo e sostenibile e di renderli protagonisti del cambiamento. Con il termine "rigenerazione" superiamo il concetto di "resilienza"; infatti, non si tratta più di adattarci o resistere ai cambiamenti climatici, ma è tempo di generare un nuovo modo di abitare che guardi "lontano" nel tempo e nello spazio. Il Piano mira a stringere un legame di lungo periodo fra le diverse generazioni per insegnare che lo sviluppo è sostenibile se risponde ai bisogni delle generazioni presenti, ma non compromette quelle future.

Il Piano intende valorizzare, mettere a sistema ed implementare i progetti e le attività già in essere nelle scuole e offrire un vasto repertorio di strumenti e di risorse, che le scuole potranno utilizzare per sviluppare le progettualità sui temi collegati allo sviluppo sostenibile. Con l'articolo 10 del D. Lgs 8 novembre 2021 n. 196 il Piano entra a far parte dell'offerta formativa delle istituzioni scolastiche. Nella fase di elaborazione del Piano dell'offerta formativa per il triennio 2022-2025 le scuole potranno inserire, a partire dal mese di settembre 2022, nel curriculum di istituto, le attività relative ai temi della transizione ecologica e culturale collegandole ai quattro pilastri ed agli obiettivi di Rigenerazione.

Ma noi siamo stati contenti

RETE SCUOLE GREEN

Latest News e degli altri – Vatican News | Pubblicato l'elenco delle scuole aderenti alla rete. | Servizio del TGR

COMUNICATO DEI REFERENTI NAZIONALI DELLA RETE SCUOLE GREEN SUL PIANO "RIGENERAZIONE" DEL M.I.

🕒 5 Giugno 2021 👤 Admin

Il MI ha oggi presentato il piano RiGenerazione scuole per la transizione ecologica e culturale. Con grande soddisfazione, vediamo che anche il Ministero dell'Istruzione fa propria l'ispirazione che, fin dalle sue origini nel 2019, è alla base della nostra Rete. Abbiamo già offerto la nostra disponibilità a collaborare al Piano sulle iniziative che ci sentiremo di poter condividere.

Ci auguriamo che questo ulteriore sforzo operato dal sistema di istruzione e formazione italiano possa produrre consapevolezza e conseguenti azioni fin da subito, ma che soprattutto incidano a fondo su cultura e costume diffusi nel medio e lungo periodo.

Carlo Firmani
Maria Grazia Lancellotti
Lucia Presilla

📰 News

infatti abbiamo ringraziato e offerto collaborazione



e alla fine arrivò anche la Commissione europea

Il **14 gennaio 2022** la Commissione europea ha adottato una [proposta di raccomandazione del Consiglio relativa all'apprendimento per la sostenibilità ambientale](#)

La proposta della Commissione indica come necessario *che all'apprendimento per la sostenibilità ambientale sia applicato un approccio di apprendimento permanente con modalità pratiche, coinvolgenti e basate sull'azione che promuovano i) la conoscenza, la comprensione e il pensiero critico (**apprendimento cognitivo**); ii) lo sviluppo di competenze pratiche (**apprendimento applicato**); e iii) l'empatia, la solidarietà e la cura della natura (**apprendimento socio-emotivo**).*

Inoltre, si ritengono necessari **approcci interdisciplinari per aiutare i discenti a comprendere l'interconnessione dei sistemi economici, sociali e naturali**



lo studio [GreenComp](#)

il Jrc della Commissione ha pubblicato lo studio [GreenComp](#) che definisce il **quadro europeo delle competenze per la sostenibilità**. Il Jrc indica nelle premesse che **il quadro di GreenComp risponde alle ambizioni definite nel Green Deal europeo**. Si integra con gli studi già svolti dallo stesso Jrc sulle competenze richiamando le pubblicazioni [DigComp](#) (sulle competenze digitali), [EntreComp](#) (sulle competenze imprenditoriali), e [LifeComp](#) (sulle competenze sociali, personali e per l'apprendimento)



Un quadro sistemico in 12 competenze e 4 aree tematiche interrelate e interconnesse

Il Jrc definisce il quadro di sistema sintetizzato in 12 competenze suddivise in 4 aree tematiche (vedi tabella seguente).

Area	Competenza	Descrizione
1. Incorporare i valori di sostenibilità	1.1 Dare valore alla sostenibilità	Riflettere sui valori personali; identificare e spiegare come i valori variano tra le persone e nel tempo, valutando criticamente come si allineano con i valori di sostenibilità.
	1.2 Sostenere l'equità	Sostenere l'equità e la giustizia per le generazioni attuali e future e imparare dalle generazioni precedenti per la sostenibilità.
	1.3 Promuovere la natura	Riconoscere che gli esseri umani sono parte della natura; rispettare i bisogni e i diritti delle altre specie e della natura stessa al fine di ripristinare e rigenerare ecosistemi sani e resilienti.
2. Abbracciare la complessità nella sostenibilità	2.1 Pensiero sistemico	Affrontare un problema di sostenibilità da tutti i punti di vista; considerare il tempo, lo spazio e il contesto al fine di capire come gli elementi interagiscono al loro interno e tra diversi sistemi.
	2.2 Pensiero critico	Valutare le informazioni e gli argomenti, identificare presupposti, sfidare lo status quo e riflettere su come il background personale, sociale e culturale influenza il pensiero e le conclusioni.
	2.3 Inquadramento dei problemi	Formulare le sfide attuali o potenziali come un problema di sostenibilità in termini di - difficoltà, persone coinvolte, dimensione temporale e geografica - al fine di identificare gli approcci adeguati per anticipare e prevenire i problemi, per mitigare e adattarsi ai problemi già esistenti.
3. Visione di futuri sostenibili	3.1 Alfabetizzazione sul futuro	Immaginare futuri alternativi sostenibili sviluppando scenari alternativi, identificando i passi necessari per raggiungere un futuro sostenibile preferito.
	3.2 Adattabilità	Gestire le transizioni e le sfide in situazioni complesse di sostenibilità e prendere decisioni relative al futuro di fronte all'incertezza, all'ambiguità e al rischio.
	3.3 Pensiero esplorativo	Adottare un modo di pensare relazionale esplorando e collegando diverse discipline, usando la creatività e la sperimentazione di idee o metodi nuovi.
4. Agire per la sostenibilità	4.1 Azione politica	Orientarsi nel sistema politico, identificare la responsabilità politica per i comportamenti non sostenibili, e richiedere politiche efficaci per la sostenibilità.
	4.2 Azione collettiva	Agire per il cambiamento in collaborazione con gli altri.
	4.3 Iniziativa individuale	Identificare il proprio potenziale di sostenibilità e contribuire attivamente a migliorare le prospettive per la comunità e per il pianeta.

Precisando che le 12 competenze del quadro sono applicabili *a tutti gli studenti, indipendentemente dalla loro età e dal loro livello di istruzione e in qualsiasi contesto educativo - formale, non formale e informale -*, GreenComp è dunque applicabile universalmente a chiunque, a qualsiasi età.



Le buone pratiche

Svolgere attività didattica volta a trasmettere agli studenti la necessità di mettere in atto comportamenti utili alla salvaguardia dell'ecosistema;

Diffondere tra le scuole aderenti pratiche didattiche innovative e dar vita a un continuo confronto su obiettivi strategici e metodologia di ricerca e d'insegnamento;

Promuovere percorsi di divulgazione scientifica, organizzando momenti di incontro tra le comunità scolastiche ed esperti in ambito ecologico e climatologico;

Sostenere la partecipazione attiva degli studenti a manifestazioni e azioni volte a sostenere lo sviluppo sostenibile e la lotta ai cambiamenti climatici.



Le azioni

Attuare una costante rilevazione delle metodologie didattiche applicate e diffonderne i risultati

Definire nuove strategie d'insegnamento, fondate sull'utilizzo di metodologie partecipative, collaborative e focalizzate sulle competenze, e produrre materiale didattico a beneficio delle scuole aderenti

Dar vita ad attività di formazione dei docenti e promuovere incontri periodici per condividere stimoli e riflessioni sulle metodologie, le strategie didattiche, i nuovi obiettivi e ambienti di apprendimento, anche alla luce della introduzione delle possibilità offerte dal digitale.

Curricoli Digitali **Sostenibili**

Il progetto

Piano Nazionale
SCUOLA digitale





DIGIGREEN





SDGs per curriculum verticale *green*

4 5
10

- ISTRUZIONE di qualità
- PARITA' di GENERE
- riduzione delle DISUGUAGLIANZE

- 1 ISTITUTO COMPRENSIVO
- 1 ISTITUTO SUPERIORE

A

2 3

- LOTTA alla FAME nel mondo
- SALUTE e benessere

- 1 ISTITUTO COMPRENSIVO
- 1 ISTITUTO SUPERIORE

B

6 7 13
14 15

- ACQUA pulita
- ENERGIA rinnovabile
- cambiamenti CLIMATICI
- FLORA e FAUNA acquatica e terrestre

- 1 ISTITUTO COMPRENSIVO
- 1 ISTITUTO SUPERIORE

C

8 9
12

- buona OCCUPAZIONE e crescita economica
- industria, INNOVAZIONE, infrastrutture
- consumo RESPONSABILE

- 1 ISTITUTO COMPRENSIVO
- 1 ISTITUTO SUPERIORE

D

1 11
16

- LOTTA alla POVERTA'
- CITTA' e comunità SOSTENIBILI
- PACE e GIUSTIZIA

- 1 ISTITUTO COMPRENSIVO
- 1 ISTITUTO SUPERIORE

E



Scuole partecipanti

SDGs	I grado	REGIONE	II grado	REGIONE
E	IC Rosmini	Lazio	IS Roncalli (tecnico-economico, tecnologico e scientifico)	Toscana
D	IC Fontana	Lazio	Liceo Classico Orazio	Lazio
B	IC Sarzana	Liguria	Liceo Classico e Linguistico Buratti	Lazio
C	IC Manciano/Capalbio	Toscana	Liceo Scientifico Marinelli	Friuli Venezia Giulia
A	IC D'Acquisto	Emilia Romagna	Liceo Classico Socrate	Lazio



Articolazione del curricolo

Il curricolo viene strutturato in base a una matrice che mette in relazione gli obiettivi di apprendimento relativi alla sostenibilità, le competenze trasversali e disciplinari necessarie alla loro acquisizione e le competenze digitali richieste nel percorso e per la realizzazione del prodotto finale. Poniamo che la scuola sia impegnata nel SDG 4: «Istruzione di qualità». I passi da seguire sono i seguenti:

1. Individuazione degli obiettivi di sostenibilità relativi al SDG 4, a partire da quelli enunciati alle pagg. 18 e 19 della pubblicazione UNESCO [«Educazione agli obiettivi per lo sviluppo sostenibile»](#), distinti in obiettivi cognitivi, socio-emotivi e comportamentali
2. Individuazione del percorso esperienziale relativo a tali obiettivi; esso deve risultare «abilitante» in relazione agli obiettivi di sostenibilità scelti
3. Individuazione delle competenze trasversali e disciplinari coinvolte, a partire dal [curricolo verticale di istituto](#)
4. Individuazione delle competenze digitali richieste (comprese quelle relative al percorso esperienziale e al prodotto finale), in relazione alle aree e alle competenze previsti dal DigCom2.1 e ai livelli indicati nel «[quadro di riferimento per le competenze digitali](#)» tratte dal curricolo digitale della scuola o da altri (ad es. il curricolo elaborato dal [CREMIT](#))
5. Scelta del prodotto finale, che deve caratterizzarsi come risposta a bisogni emergenti nella comunità scolastica e/o locale
6. Segue infine l'elaborazione degli strumenti di valutazione diagnostica da somministrare al gruppo target, i cui risultati saranno utilizzati per riparametrare gli obiettivi da raggiungere

Solo un esempio ... la «mia» scuola

- Il lavoro è ancora in corso e ci sono altre fasi da completare ...

LICEO SOCRATE

Liceo Classico e Scientifico Statale Socrate | Roma



scuole
GREEN

RETE DIGIGREEN

PROGETTO DIGIGREEN

Le dieci scuole partecipanti sono state divise in coppie, ciascuna formata da una scuola del primo ciclo e una scuola del secondo ciclo.

Alle coppie di scuole sono stati assegnati degli obiettivi dell'Agenda 2030, dai quali partire per progettare matrici di lavoro con l'obiettivo di costruire ed elaborare curricula trasversali relativi alla sostenibilità fortemente caratterizzati dall'utilizzo di linguaggi artistici, espressivi e tecnici e sostenuti dallo sviluppo parallelo di un curriculum digitale che utilizzi le tecnologie finalizzandole ad una fruizione «etica» all'interno della comunità educante.

Ogni coppia di scuola, proprio come normalmente si fa in una programmazione, ha individuato gli obiettivi disciplinari e trasversali, le competenze di sostenibilità (declinate in cognitive, socio-emotive e comportamentali) e le competenze digitali.

PROGETTO DIGIGREEN



Un progetto di dieci scuole italiane del primo e del secondo ciclo, tutte aderenti alle Rete scuole Green di cui il nostro Istituto è capofila nazionale, che ha come obiettivo l'approfondimento dei temi dell'Agenda 2030.



PERCHE' QUESTO PROGETTO E'GREEN?



- Perché solo la conoscenza dei problemi, il loro studio, il loro approfondimento e, perché no, il confronto tra ragazzi, ci permetterà di immaginare e cominciare a costruire, già a scuola, un futuro diverso.
- Perché la scuola deve essere un luogo privilegiato per imparare il senso civico e per formarsi, ogni giorno, a diventare cittadini responsabili. Non una moda, quindi, ma uno stile di vita.

SOS SOCRATE

SOCRATE OBIETTIVO SOSTENIBILITA'

- Una delle due attività proposte ai nostri studenti, legata in particolare all'obiettivo 4, è stato proprio il tema della **sostenibilità**, perché siamo convinti che il rispetto dell'ambiente, la sua salvaguardia e la sua cura si debbano imparare a scuola.
- Una scuola di qualità, un'istruzione di qualità non può prescindere infatti dallo studio della situazione e dei problemi del nostro Pianeta; la sostenibilità diventa quindi un filo che attraversa e lega le diverse discipline.

PROGETTO DIGIGREEN



- I ragazzi hanno approfondito, insieme ai loro insegnanti, i principali pericoli che corre oggi il nostro Pianeta. Un momento di studio, quindi, ma svolto con attività laboratoriali e utilizzando anche nuove metodologie didattiche: ricerca, raccolta e analisi dei dati, lavori in piccoli gruppi e a classi aperte, debate, sono stati solo alcuni dei momenti di questo lavoro che li ha visti coinvolti e che ha permesso loro di trovare anche uno spazio diverso per «fare scuola».



In fondo, nulla di nuovo (o quasi)

Il rapporto tra l'uomo e la natura, tra uomo e ecologia, è un tema che ha da sempre affascinato anche il pensiero antico.

XVIII canto dell'Iliade, *ekphrasis* dello scudo di Achille (vv. 478-608)

La descrizione dello scudo di Achille “può fornire a noi un esempio di come i Greci intendevano la nozione di ambiente: una serie di microcosmi in centri concentrici in cui gli elementi naturali creano la storia e agiscono insieme agli uomini”

D. Bonanno – C. Bonnet, *Uomo e ambiente nel mondo greco: premesse, risultati e piste di ricerche*, in «Ormos. Ricerche di storia antica» (2018)



In fondo, nulla di nuovo (o quasi)

Plinio il Vecchio, *Naturalis Historia* (XVIII, 3)

“Nos et sagittas tinguimus ac ferro ipsi nocentius aliquid damus, nos et flumina inficimus et rerum naturae elementa, ipsumque quo vivitur in perniciem vertimus”

Noi cospargiamo anche le frecce, e aggiungiamo al ferro stesso qualcosa di ancor più nocivo; noi inquiniamo sia i fiumi che gli elementi della natura, e trasformiamo in qualcosa di dannoso perfino ciò di cui viviamo



Costituzione, Agenda 2030 e i valori della democrazia

“(...) dobbiamo ricordare a noi stessi che la cultura, secondo la Costituzione italiana, è un *bene comune*. Secondo il nostro ordinamento, i valori della cultura (per esempio la tutela del paesaggio e del patrimonio storico-artistico) non sono un tema ‘di nicchia’, ma appartengono a una sapiente architettura di diritti che si lega ai valori fondamentali della democrazia: eguaglianza, libertà, equità sociale, dignità della persona umana”

S. Settis, *Il diritto alla cultura nella Costituzione italiana*, Udine 2016, pp. 26-27

Per le scuole che volessero
aderire alla Rete

<https://www.retescuolegreen.it/modalita-adesione/>