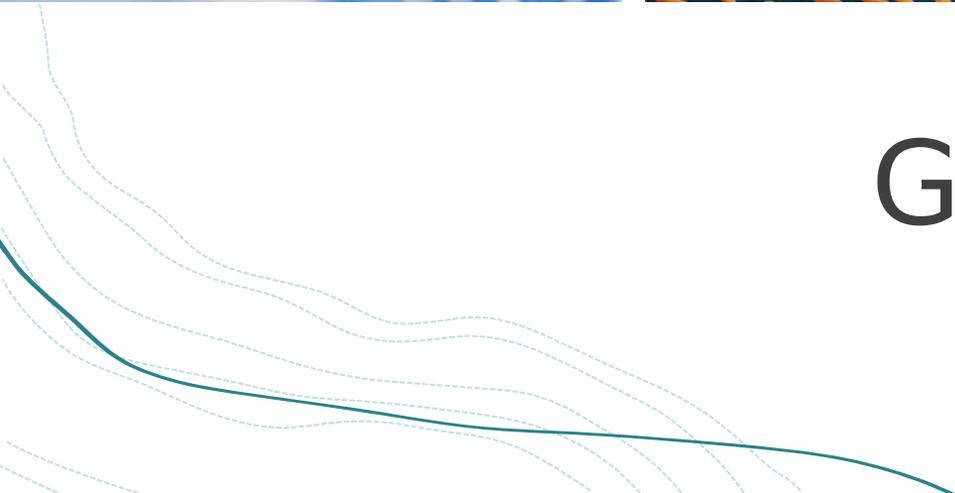


GREEN & BLU

Alessandra Rucci





**GALILEO
GALILEI**

Liceo Scientifico
Ancona

Un Liceo Scientifico – 980 studenti
Ancona Centro
Curvatura Biomedica
Opzione Scienze Applicate
Una storia



OBIETTIVI PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE



Global Competency, una competenza multidimensionale

Gli individui dotati di GC sanno esaminare i problemi locali, globali ed interculturali, comprendere ed apprezzare differenti prospettive e visioni del mondo, interagire rispettosamente e con successo con gli altri e **condurre azioni responsabili nei confronti della sostenibilità e del benessere collettivo.**

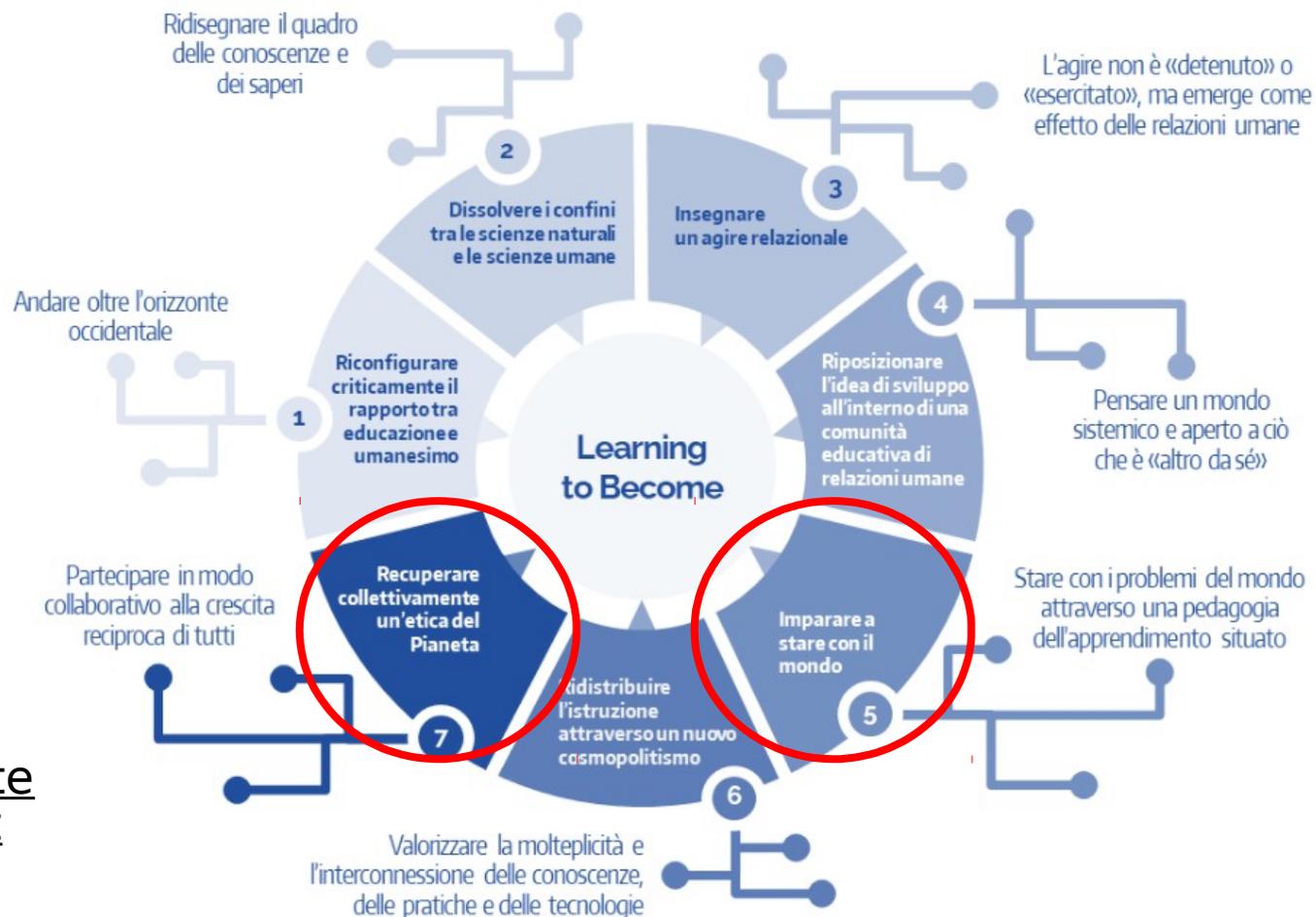


LEARNING TO BECOME

AVANGUARDIE
EDUCATIVE



l'innovazione possibile



Fonte: C. Mariani,
<http://carlomariani.altervista.org/index-ltb.html#about>

LEARNING TOB-COME

AVANGUARDIE
EDUCATIVE



l'innovazione possibile



Imparare a studiare,
indagare e co-costruire

Il paradigma dei saperi

L'orizzonte di senso di un curriculum per
il XXI secolo.

Il canone dei saperi irrinunciabili.

Le discipline in azione, sul modello
delle competenze agite,
rappresentate, attualizzate.

Approccio trasversale alle discipline:
collegare, ibridare, suggerire,
stimolare.



Imparare a mobilitarsi
collettivamente

Il paradigma della comunità

Ridefinire una comunità educativa
allargata: l'agire relazionale, la
partecipazione responsabile.

Tempi, Spazi e Ambienti che si
adattano alle esigenze partecipative.

Didattica Digitale Integrata.

Mobilitare le competenze nella
transizione Scuola-Lavoro.



Imparare a vivere in un
mondo comune

Il paradigma dell'oltre-scuola

La scuola fuori dalla scuola, reti e
partenariati.

La transizione ecologica e la
transizione tecnologica.

La sostenibilità, Agenda 2030,
Educazione civica.

Il territorio locale e la prospettiva
globale.



Imparare a prendersi
cura di sé e del mondo

*Il paradigma della
consapevolezza*

Le competenze metodologiche del
pensiero critico.

Comprendere e riflettere,
argomentare e dibattere.

Orientare e orientarsi: didattica
orientativa.

Pensiero sistemico e previsione
sociale: Laboratori di Futuro.

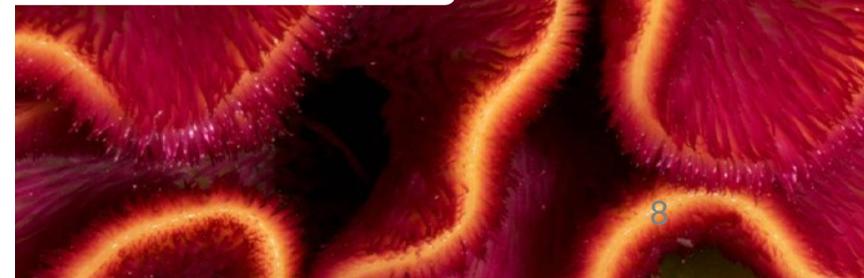
Fonte: C. Mariani,
<http://carlomariani.altervista.org/index-ltb.html#about>

GREENCOMP

Area	Competenza	Descrizione
1. Incorporare i valori di sostenibilità	1.1 Dare valore alla sostenibilità	Riflettere sui valori personali; identificare e spiegare come i valori variano tra le persone e nel tempo, valutando criticamente come si allineano con i valori di sostenibilità.
	1.2 Sostenere l'equità	Sostenere l'equità e la giustizia per le generazioni attuali e future e imparare dalle generazioni precedenti per la sostenibilità.
	1.3 Promuovere la natura	Riconoscere che gli esseri umani sono parte della natura; rispettare i bisogni e i diritti delle altre specie e della natura stessa al fine di ripristinare e rigenerare ecosistemi sani e resilienti.
2. Abbracciare la complessità nella sostenibilità	2.1 Pensiero sistemico	Affrontare un problema di sostenibilità da tutti i punti di vista; considerare il tempo, lo spazio e il contesto al fine di capire come gli elementi interagiscono al loro interno e tra diversi sistemi.
	2.2 Pensiero critico	Valutare le informazioni e gli argomenti, identificare presupposti, sfidare lo status quo e riflettere su come il background personale, sociale e culturale influenza il pensiero e le conclusioni.
	2.3 Inquadramento dei problemi	Formulare le sfide attuali o potenziali come un problema di sostenibilità in termini di - difficoltà, persone coinvolte, dimensione temporale e geografica - al fine di identificare gli approcci adeguati per anticipare e prevenire i problemi, per mitigare e adattarsi ai problemi già esistenti.
3. Visione di futuri sostenibili	3.1 Alfabetizzazione sul futuro	Immaginare futuri alternativi sostenibili sviluppando scenari alternativi, identificando i passi necessari per raggiungere un futuro sostenibile preferito.
	3.2 Adattabilità	Gestire le transizioni e le sfide in situazioni complesse di sostenibilità e prendere decisioni relative al futuro di fronte all'incertezza, all'ambiguità e al rischio.
	3.3 Pensiero esplorativo	Adottare un modo di pensare relazionale esplorando e collegando diverse discipline, usando la creatività e la sperimentazione di idee o metodi nuovi.
4. Agire per la sostenibilità	4.1 Azione politica	Orientarsi nel sistema politico, identificare la responsabilità politica per i comportamenti non sostenibili, e richiedere politiche efficaci per la sostenibilità.
	4.2 Azione collettiva	Agire per il cambiamento in collaborazione con gli altri.
	4.3 Iniziativa individuale	Identificare il proprio potenziale di sostenibilità e contribuire attivamente a migliorare le prospettive per la comunità e per il pianeta.

GLI INNESTI

I diversi framework di competenze e i paradigmi di riferimento di Learning to Become sono stati innestati nel curriculum di Istituto, area trasversale dell' Educazione Civica e hanno trovato un terreno privilegiato di esercizio delle competenze nelle esperienze dei P.C.T.O.



LE ESPERIENZE: SPORCHIAMOCI LE MANI

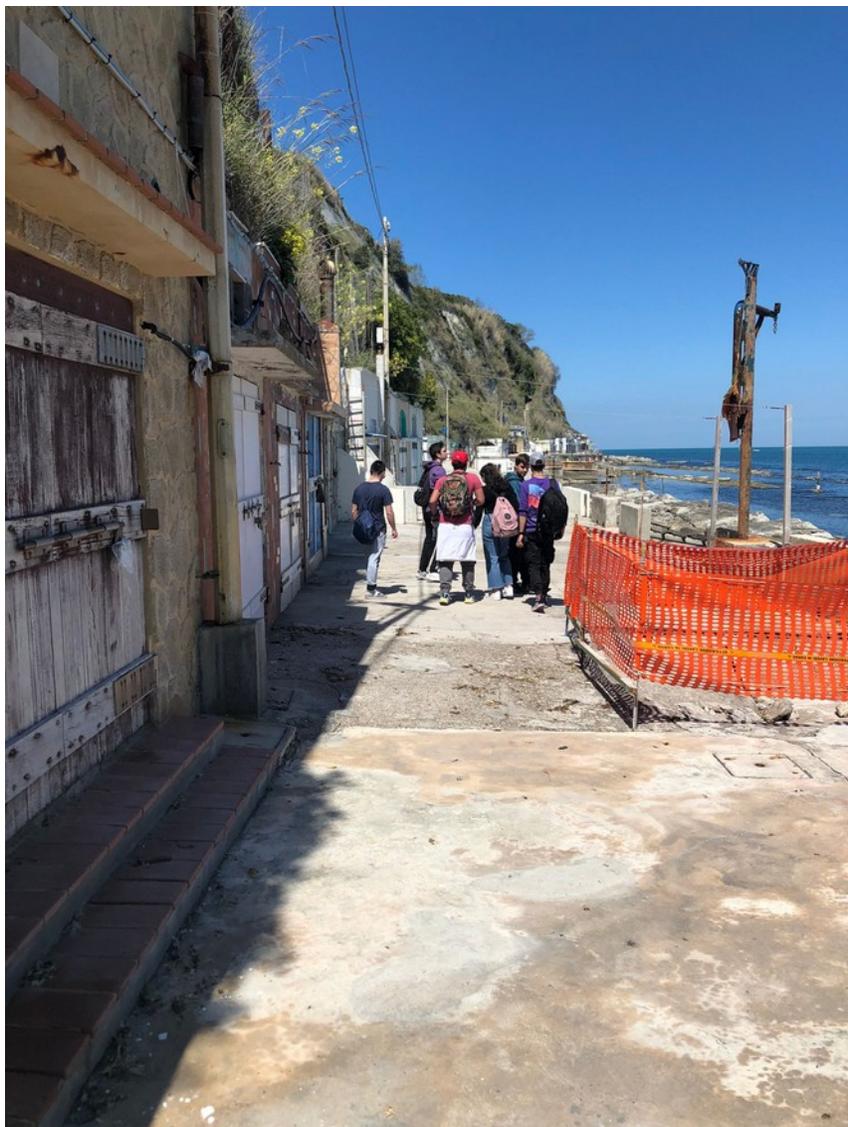
P.C.T.O. – Classi Quarte

- Sopralluoghi sul territorio
- Studio dei rifiuti presenti
- Attività di osservazione e apprendimento presso Garabage Group e Università Politecnica
- Scelta del luogo da ripulire
- Lancio del clean-up
- Realizzazione del Clean-Up pubblico

PARTNERSHIP

- Associazione «[2Hands](#)»
- Università Politecnica delle Marche – Dipartimento di Scienze della vita e dell'ambiente
- Garbage Group - Ancona





I SOPRALLUOGHI

STUDIO DEI RIFIUTI



CALZE

- MATERIALE: PLASTICA
- USO: COLTURA DELLE COZZE
- PERIODO DI DECOMPOSIZIONE: 200 ANNI
- LUOGO: DIFFUSE SULLA SPIAGGIA E TRA GLI SCOGLI
- MATERIA PRIMA: POLIPROPILENE RECUPERABILE
- CONSUMO: 120 MILA KM/ANNO DI RETINE UTILIZZATE





STUDIO DEI RIFIUTI



STUDIO DEI RIFIUTI





VISITA UNIVPM





VISITA UNIVPM

Studio di nuove diete per pesci da allevamento, basato sul principio di economia circolare e fondato sull'uso alimentare della farina di insetti allevati su scarti dell'industria del caffè arricchiti da microalghe.

GARBAGE GROUP





L'evento finale nella locandina prodotta dagli studenti e oggetto di una campagna di comunicazione stampa, radio e social



LE ESPERIENZE: AL LAVORO CON



P.C.T.O. – Classi Quarte

- Campi di lavoro presso le cooperative affiliate all'associazione (coltivazione terreni confiscati alla mafia)
- Metodi di coltivazione sostenibile

PARTNERSHIP

- Associazione «Libera Contro le Mafie»



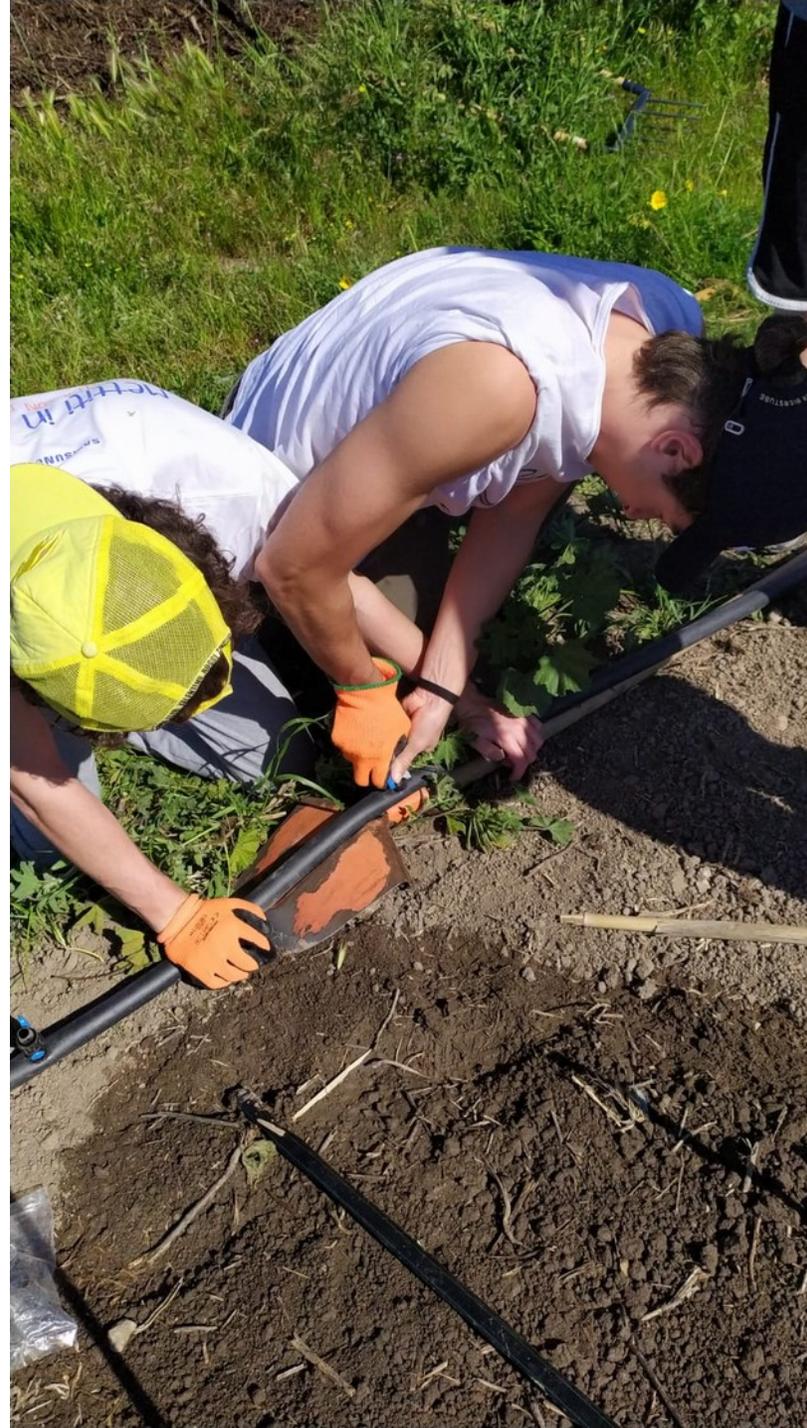
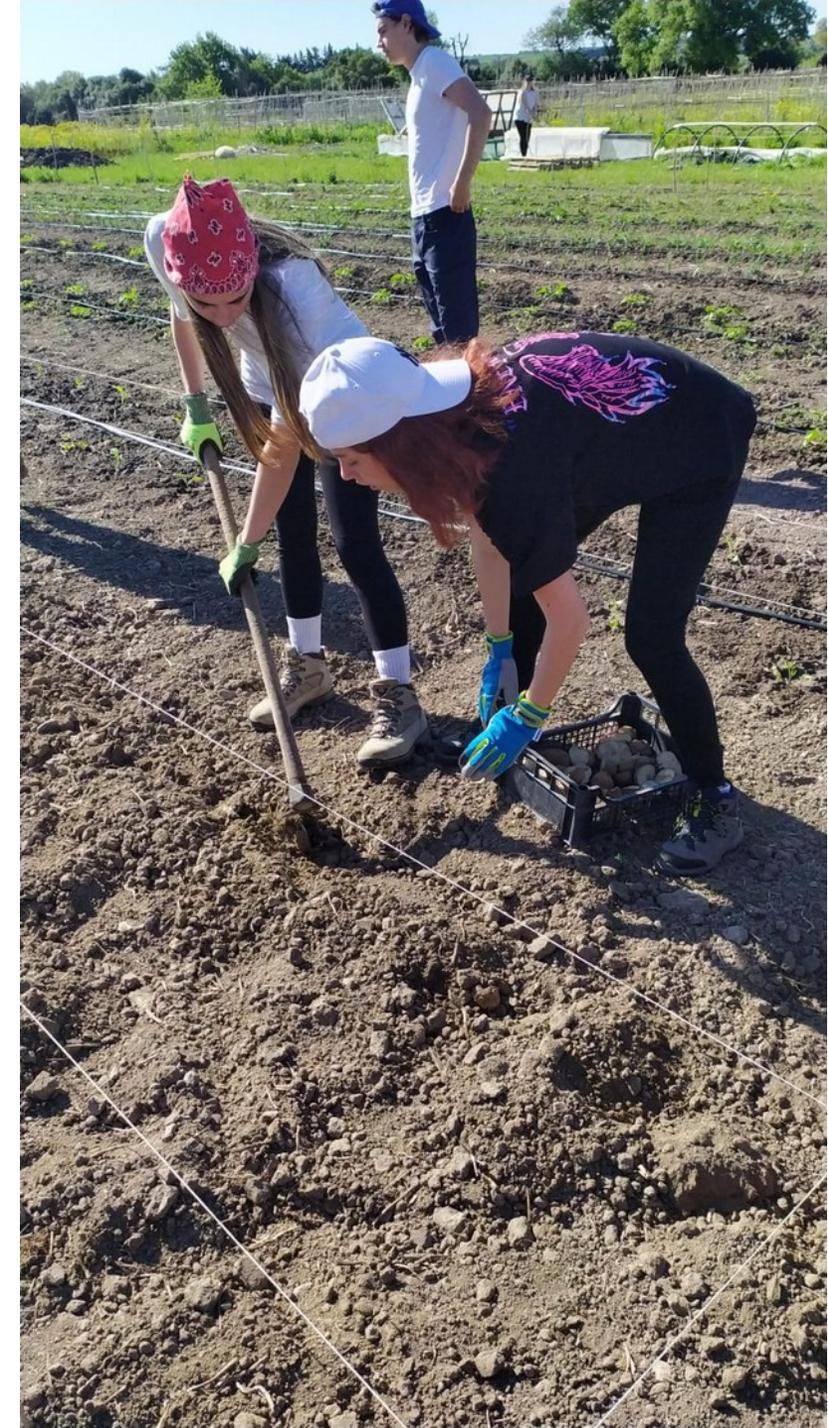


LA ONLUS «LIBERA TERRA»



- Restituire dignità ai territori caratterizzati da forte presenza mafiosa
- Rilancio degli agricoltori locali
- Uso di tecniche di coltivazione basate sull'economia circolare









«C'è una curva famosa, detta di Gauss, che assomiglia ad una campana. [...] La maggior parte dei politici e di noi che li votiamo è nel centro. Prendersela con loro, nelle democrazie che grosso modo funzionano, significa avercela con noi stessi. E' da decenni che sappiamo che stiamo distruggendo il pianeta.»

LUCIANO FLORIDI

A series of thin, light blue wavy lines on a white background, resembling a topographic map or a stylized representation of water ripples.

GRAZIE

rucci.alessandra@gmail.com

Alessandra Rucci

20XX

Titolo presentazione

