

Back to school: Io sono ... e tu cosa sei?

Attività di area Matematica per la classe seconda o terza di scuola primaria

Presentazione

L'attività è rivolta alle bambine e ai bambini di una classe seconda o terza della scuola primaria ed è progettata per i primi giorni dell'anno scolastico. Attraverso una modalità laboratoriale e ludica, l'intervento si focalizza sui prerequisiti logico-matematici fondamentali: l'individuazione di proprietà, la classificazione e il concetto di insieme. L'attività è perfetta per l'accoglienza. L'esperienza assume un forte valore inclusivo e di accoglienza:

- sul piano relazionale: la domanda stimolo «Io sono..., tu cosa sei?» stimola la conversazione tra pari e promuove la cooperazione nel ritrovare caratteristiche comuni.
- sul piano metodologico: articola un percorso graduale che muove dall'esperienza corporeo-manipolativa (badge e cerchi a terra) verso la rappresentazione iconica (Digital board) e la sintesi cooperativa (poster di classe).

Destinatari: alunni di classe seconda/terza primaria

Durata una mattinata

Obiettivi:

- saper confrontare e raggruppare
- comprendere il concetto di “raggruppamento secondo una categoria comune”
- collaborare

Metodologia

- Attività individuale e di gruppo
- Riflessione collettiva

Materiali

- fogli
- cartoncino e cordoncino, per i badge che i bambini si mettono al collo
- anelli o corda per costruire insiemi sul pavimento
- colori, colla, matite, forbici
- nastro adesivo di carta

Strumenti

- Digital board, Macchina fotografica o tablet (facoltativo, per la documentazione)

- siti per il download di disegni con Licenza CC (es. <https://openclipart.org/>
https://commons.wikimedia.org/wiki/Main_Page <https://pixabay.com/it/>

Preparazione

L'insegnante stampa su ogni foglio 4 disegni che serviranno per i badge identificativi dei bambini; i disegni rappresentano categorie di elementi:

- verdura: spinaci, zucchine, carota, patata, piselli, pomodori, zucca
- frutta: mela verde, fragola, arancia, castagne, anguria, nocciole noci
- fiori: margherita, rosa rossa, rosa gialla, tulipano arancione, orchidea verde

Frutta e verdura, fiori devono rappresentare prodotti di ognuna delle quattro stagioni.

Il docente ritaglia le forme e le incolla su cartoncino per una maggiore resistenza, quindi produce due fori nel cartoncino e inserisce il cordoncino a formare il badge che ogni bambino si metterà al collo.

Utilizzare solo disegni con licenza Creative Commons.

Descrizione della mattinata

Fase 1 Ricerca e costituzione dei gruppi

Ciascun bambino pesca da una scatola un badge con raffigurato un elemento identificativo (fiore, frutto, verdura) da portare al collo. Riconosce l'oggetto e cerca i compagni con elementi della stessa categoria tramite la domanda: «Io sono..., tu cosa sei?». Si formano 3 gruppi omogenei che si dispongono in zone diverse dell'aula (Verdura, Frutta, Fiori).

Fase 2 Formalizzazione e rappresentazione

L'insegnante rappresenta alla digital board la situazione dell'aula disegnando tre insiemi con le immagini dei badge. Introduce il termine matematico di "insieme" e di "elemento". Si consolidano verbalmente le caratteristiche dei gruppi e si ipotizza l'inserimento di altri elementi appartenenti alle stesse categorie.

Fase 3 Nuovi criteri e creazione di nuovi insiemi a terra

L'insegnante pone la domanda stimolo: «Avreste potuto raggruppare gli stessi oggetti creando gruppi diversi?». Spostandosi sul pavimento, si tracciano grandi anelli con le corde: i bambini depositano i propri badge riclassificandoli in base ad altri criteri (per colore o per stagione d'appartenenza), sotto la guida del docente. Si osserva come varia il numero degli insiemi e come lo stesso elemento cambi collocazione al variare del criterio scelto. L'insegnante mostra il risultato anche alla digital board.

Infine gli alunni scoprono che uno stesso elemento può appartenere a gruppi diversi (ad esempio se consideriamo l'insieme della frutta e l'insieme del colore rosso, allora la fragola sta in entrambi, ossia nell'intersezione)

Fase 4 Il Poster collettivo

Agli alunni vengono consegnati nuovi disegni. Dopo averli osservati e ritagliati, li classificano e li incollano all'interno di grandi insiemi tracciati su un foglio da pacco, realizzando il manifesto matematico dell'accoglienza da appendere in aula.

Organizzazione del percorso

Orario	Attività	Materiali / Note
8:15 – 8:45	Accoglienza in classe, circle time di benvenuto e spiegazione dell'attività	l'insegnante descrive cosa devono fare gli alunni
8:45– 9:45	Individuazione oggetto assegnato (badge) e costituzione dei 3 gruppi	Badge con cordoncino, scatola per l'estrazione.
9:45-10:30	Dialogo in classe e riconoscimento collettivo dei gruppi- rappresentazione dei raggruppamenti sulla digital board	Digital board con immagini dei badge precaricate.
10.30-10.45	intervallo	merenda
10.45-11:30	«È possibile formare altri raggruppamenti?». Costruzione di nuovi insiemi a terra con anelli/corde (per colore/stagione).	Anelli da ginnastica o grandi sagome di corda, badge dei bambini, Digital board per sintesi.
11.30-12:15	Agli alunni vengono consegnati altri disegni; dopo averli osservati, gli alunni li classificano e li incollano correttamente in insiemi creando un grande poster	Nuovi disegni, forbici, colla,. Poster di carta da pacco su cui disegnare gli insiemi e incollare i vari elementi
12.15-12:30	Chiusura festosa con ripresa dei concetti appresi	Consolidamento dei termini: insieme, elemento, raggruppamento, criterio

Revisione della progettazione con Gemini

Documento predisposto per la programmazione didattica delle classi seconde.

Mangiarotti Aurora già docente di matematica di scuola secondaria di II grado,
formatrice in corsi PNSD, PNRR e componente del direttivo di Officine Scuola.
immagine di copertina realizzata da Bing Image creator